

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор КГБОУ Спасская КШИ
 _____ Бредюк М.В.

**Недельный учебный план ФАООП УО (1 вариант)
 на 2024-2025 учебный год**

1 вариант

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	4	4	4	4	4
	1.2. Чтение	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2					
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	4	4	3	3	3
	2.2. информатика							1	1	1
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	-	-	-	-	
	3.2.Природоведение					2	2	-	-	
	3.3. Биология							2	2	2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни					2	2	2	2	2
	4.2. Мир истории						2	-	-	
	4.3. История Отечества							2	2	2
	4.4. География						2	2	2	2
5. Искусство	5.1. Музыка	2	1	1	1	1	-	-	-	
	5.2. Рисование	1	1	1	1	2	-	-	-	
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	2	2	2	2	2
7. Технологии	7.1. Ручной труд	2	1	1	1					
	7.2.Профильный труд					6	6	7	7	7
Итого		21	20	20	20	27	28	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	2	2	1	1	1
1. Русский язык			1	1	1					
2. Рисование			1	1	1					
3. ручной труд			1	1	1					
4.Профильный труд						2	2	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	29	30	30	30	30
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	5	5	5	5	5
1. Ритмика		1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Логопедические занятия		3	3	3	3	2	2	2	2	2
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	5	5	5	5	5
ВСЕГО		31	33	33	33	39	40	40	40	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану ФАООП УО (1 вариант)

на 2024-2025 учебный год

Учебный план ФАООП УО (1 вариант) краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» на 2024 – 2025 учебный год адресован обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Федеральный учебный план КГБОУ Спасская КШИ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Основные задачи:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

освоение АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований.

Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 лет.

В реализации ФАООП УО (вариант 1) выделено два этапа:

I этап - 1 - 4 классы;

II этап - 5 - 9 классы.

Учебный план состоит из часов:

- 1. обязательной части,**
- 2. части, формируемой участниками образовательных отношений,**
- 3. коррекционно-развивающей области,**
- 4. внеурочной деятельности.**

На этапе обучения с **1 по 4 классы** в учебном плане представлены:

- **шесть предметных областей обязательной части** (Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство, Физическая культура, Технология),
- **часть, формируемая участниками образовательных отношений,**
- **коррекционно-развивающая область,**
- **внеурочная деятельность.**

На этапе обучения в **5-х классах** в учебном плане представлены:

- *семь предметных областей обязательной части* (Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Человек и общество, Искусство, Физическая культура, Технология),
- *часть, формируемая участниками образовательных отношений,*
- *коррекционно-развивающая область,*
- *внеурочная деятельность.*

На этапе обучения в **6 – 9- х классах** в учебном плане представлены:

- *шесть предметных областей обязательной части* (Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Человек и общество, Физическая культура, Технология),
- *часть, формируемая участниками образовательных отношений,*
- *коррекционно-развивающая область,*
- *внеурочная деятельность.*

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года в **1-4 классах** при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II – IV классах).

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет в **5-9 классах** при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

1. Обязательная часть учебного плана:

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1. Язык и речевая практика включает учебные предметы:

1.1. Русский язык - формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

1.2. Чтение - осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

1.3. Речевая практика - расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

2. Математика включает учебные предметы:

2.1. Математика - овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

2.2. Информатика - формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

На занятиях по информатике в 7-9х классах обучающиеся делятся на подгруппы.

3. Естествознание включает учебные предметы:

3.1. Мир природы и человека - формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

3.2. Природоведение - формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной

3.3. Биология - продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

4. Человек и общество включает учебные предметы:

4.1. Основы социальной жизни - развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

4.2. Мир истории - Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

4.3. История Отечества – Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому; формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

4.4. География - Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

5. Искусство включает учебные предметы:

5.1. Музыка - формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

5.2. Рисование – формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать

«красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

6. Физическая культура включает учебный предмет:

6.1. Адаптивная физическая культура - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

7. Технология включает учебные предметы:

7.1. Ручной труд - овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

7.2. Профильный труд - формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарными нормами и правилами.

На занятиях «Профильный труд» в 5-9 классах обучающиеся делятся на подгруппы.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Данная часть учебного плана реализуется со 2 класса.

Во 2-4 классах эти часы (3 часа) используются на учебные предметы:

- русский язык (1 час),
- рисование (1 час),
- ручной труд (1 час).

В 5-9 классах эти часы используются на учебный предмет:

- профильный труд

3.Коррекционно-развивающая область

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На этапе обучения с **1 по 4 классы** в учебном плане представлены:

1. Ритмика – 1 час.

Ритмика - развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

2. Логопедические занятия – 3 часа.

Логопедические занятия - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 2 часа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов - формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На этапе обучения с **5 по 9 классы** в учебном плане представлены:

1. Ритмика – 1 час.

Ритмика - развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

2. Логопедические занятия – 2 часа.

Логопедические занятия - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 2 часа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов - формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение

социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

4. Внеурочная деятельность

На реализацию внеурочной деятельности предусматривается обязательных **4 часа (1-4 классы)** и **5 часов (5-9 классы)** с учетом возрастных особенностей учащихся и их физических потребностей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Программа внеурочной деятельности рассматривает следующие направления:

- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- социальное,
- общекультурное

в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д. Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, конкурсы, выставки, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация проектов и др..

Планированием внеурочной деятельностью и ее организацией занимаются классные руководители, проводится она в свободное от уроков время.

Учебный план рассчитан на работу в режиме 5-дневной рабочей недели в одну смену. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения

Продолжительность академического часа во 2-5 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во втором – девятом классах не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и дополнительные недельные каникулы в 1 классе. Занятия начинаются со 2 сентября 2024 года.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.1. Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух

видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

5.2. Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5.3. Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

ФАООП УО (вариант 1) *определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими

образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.