

Принято
Педагогическим советом
КГОБУ Спасская КШИ
от 30.08.2019 г. протокол № 1

Утверждено
приказом директора
КГОБУ Спасская КШИ
от 02.09.2019 года № 114

Положение о периодичности и порядке текущего контроля

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599, Устава КГОБУ Спасская КШИ

1.2. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Данное Положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся по различным предметам.

1.4. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и учителей школы.

1.5. Действие данного Положения вступает в силу с момента издания приказа. Срок данного положения не ограничен.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля знаний и умений обучающихся

2. Основные разделы системы оценивания.

2.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся:

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

Отметка — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

2.2. Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

2.3. Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний и умений обучающихся известные ученикам заранее.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации замене не подлежит.
- Своевременность – отметка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля (или к следующему уроку).

2.4. Критерии выставления отметок:

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность, правильность:

- правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество (ошибка – это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанные с контролируемым разделом, темой), которые определены программой школы);

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты (погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным или ещё не изучались).

2.5. Шкала отметок текущего контроля.

В КГОБУ Спасская КШИ принята 5-бальная шкала отметок. Отметки выставляются детям с лёгкой степенью умственной отсталости со 2 по 9 класс

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускает недочеты, объем ЗУНов составляет 65-100% содержания (правильный полный осознанный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры). Результат оценивается как «очень хороший».

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, допускается 1-3 ошибки, объем ЗУНов составляет 51-65% содержания (правильный, но не совсем точный ответ, необходимы дополнительные вопросы, помогающие уточнить ответ), применяет знания в стандартной ситуации. Результат оценивается как «хороший». Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям

программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок (3-5) и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 35-50% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Результат оценивается как «хороший».

Отметку «2» - не ставится.

Отметку «1» - не ставится.

Отметки в классах с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сложным дефектом, РАС выставляются с 7 по 9 класс. Критерии отметок для данных детей разрабатываются с опорой на психофизические возможности обучающихся и индивидуальные показатели продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

3. Оценка предметов блока коррекционных занятий.

К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, лечебная физическая культура, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

3.1. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем и психологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своём развитии. Отметки в журнал не ставятся.

3.2. При планировании логопедической работы учитель-логопед для отслеживания развития учащихся, составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием устной и письменной речи. Отметки в журнал не ставятся.

3.3. Специалистом по ЛФК разрабатывается рабочая программа, направленная на профилактику заболеваний методами физкультуры и для восстановления здоровья умственно-отсталых школьников. Последовательность работы определяется структурой физического нарушения, имеющегося у ребёнка. Отметки в журнал не ставятся.

4. Права и обязанности обучающихся при получении отметки.

4.1. Ученик имеет право на публичное или индивидуальное обоснование отметки.

4.2. В случае неудовлетворённости обучающихся или их родителей выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.

4.3. Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется по соглашению с обучающимся. При необходимости пропущенные темы можно сдать в форме собеседования или зачёта.

4.4. В случае отсутствия обучающегося на тематической контрольной работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса обучающегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтверждённая медицинской справкой, освобождение приказом директора, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация.

5. Формы и сроки текущего контроля.

5.1. Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения учащихся школы и сопоставления полученных результатов с требованиями Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков. Это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке. Он оперативен, гибок, разнообразен по методам, формам, средствам и осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

5.1.1. *Текущий контроль* призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

5.1.2. Текущему контролю успеваемости с выставлением отметок подлежат обучающиеся 2 – 9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости и 7-9 классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сложным дефектом и РАС.

5.1.3. Текущая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок в журнал.

В клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов – 3, 4, 5, н. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.

5.1.4. **Целями текущего контроля успеваемости** являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

5.1.5. *Текущий контроль* успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК (ПМПк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

5.1.6. Виды контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся. Он может быть письменным (домашние, самостоятельные, проверочные, практические работы, письменные ответы на вопросы, тесты и т. д.), устным (рассказы, пересказы, беседа, ответы на вопросы, собеседование и т. д.), комбинированные. *Формами текущего контроля успеваемости* могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ. Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика.

5.1.7. Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

5.1.8. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным планам, аттестуются только по предметам, включённым в их учебный план.

5.1.9 Учащиеся, временно обучающиеся в других учреждениях (санаториях, больницах), аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

5.1.10 Педагогическим работникам надлежит проверять каждую работу учащихся. Проверка тетрадей осуществляется чернилами красного цвета. Учащиеся помимо стандартной ручки с синей пастой в классной и домашней работе пользуются простым карандашом.

5.1.11. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

5.2. Периодический (тематический) контроль осуществляется:

- после крупных разделов программы, текущего обучения (за четверть) и проводится в форме контрольных работ, диктантов, тестов;
- проверочные работы выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ, которые могут использоваться в последующих годах обучения, пока не закончатся;
- содержание контрольно-измерительных материалов отражается учителем в рабочей программе на текущий учебный год;
- в проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки следующим образом: при проверке работ по письму и математике учитель зачёркивает орфографическую ошибку, цифру, математический знак косой линией и надписывает сверху нужную букву, цифру или верный результат математических действий;
- при пунктуационных ошибках зачёркивается ненужный или пишется необходимый в этом случае знак препинания;
- слово, часть слова, предложение зачёркивается тонкой горизонтальной линией;
- логические и речевые ошибки подчёркиваются волнистой линией;
- результаты проверочных работ по всем предметам должны выставляться к следующему уроку в графе, когда эта работа проводилась;
- отметки за контрольные работы, диктанты и творческие работы (сочинение, изложение) выставляется в одной колонке 5/4. Первая – за грамотность, вторая - за выполнение грамматического задания;
- разрешается на полях ставить отметку (дополнительную) за общее впечатление от письменной работы (эстетическая привлекательность, аккуратность; отсутствие красной строки, выход на поля; работа оформлена небрежно, много зачёркиваний, плохо читаема);
- при небрежном выполнении письменных работ – большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и отдельных соединений оценка снижается на один бал, если это не связано с нарушением моторики.